

Les besoins en apprentissage des infirmiers(-ières) nouvellement gradués(-ées) sur les unités de chirurgie du Québec : une étude qualitative descriptive

Jacinthe Collin, M.Sc.Inf

✉ jacinthecollin@hotmail.com
www.linkedin.com/in/jacinthe-collin-ab067759

Isabelle St-Pierre, inf., PhD

Directrice de recherche

Evyy Nazon, inf., PhD

Co directrice de recherche

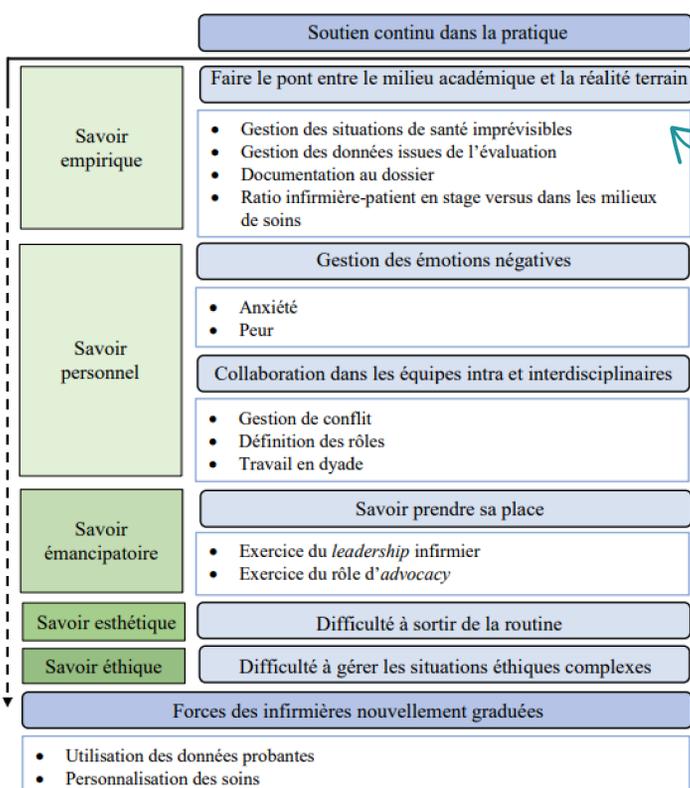
Problématique de l'étude



Malgré leur formation complétée, les infirmières nouvellement graduées ont encore de grands **besoins d'apprentissage** lorsqu'elles intègrent le milieu de travail. Cette transition est connue comme étant difficile en raison d'une multitude de difficultés qu'elles rencontrent.

*Transition Shock, soit le **choc de transition** (Duchscher, 2009)*

En raison du manque de personnel et la surcharge de travail, les infirmières nouvellement graduées ont peu d'occasions pour développer leurs compétences professionnelles et consolider leurs apprentissages (Aldosari et al., 2021 ; Pennbrant et al., 2013).



État des connaissances

Les difficultés rencontrées lors de la transition des infirmières nouvellement graduées dans les milieux de soins sont bien documentées. Malgré le soutien offert, des besoins en apprentissage perdurent, notamment :

- Prise en charge des situations critiques de santé;
- La gestion de conflits et l'exercice du *leadership*;
- La gestion du stress.

Question de recherche

Quels sont les besoins en apprentissage des infirmières nouvellement graduées qui œuvrent sur des unités de chirurgie du Québec?

But de la recherche

Identifier et décrire les besoins en apprentissage des infirmières nouvellement graduées qui travaillent sur des unités de chirurgie d'hôpitaux du Québec.

Cadre de référence

Analyse des besoins en apprentissage : vise à identifier et décrire **l'écart** entre les savoirs réels et les savoirs désirés (Lapointe 1983).

Besoins en apprentissage **perçus, exprimés et non perçus** (Ratnapalan et Hillard, 2002).

Les **cinq modes de savoirs infirmiers** : le savoir personnel, esthétique, éthique, empirique et émancipatoire.

Méthodologie

- Devis **qualitatif descriptif**.
- **Analyse thématique** selon la méthodologie de Paillé et Mucchielli, (2012).
- Entrevues individuelles entre décembre 2020 à juin 2021. Durée entrevues variait entre 30 et 44 minutes.
- **Participants** :
 - 5 Infirmières expertes (plus de 5 ans expérience; AIC ou CSI)
 - 5 infirmières nouvellement graduées (moins de 18 mois expérience)

Résultats de l'étude

Besoins en apprentissage des infirmières nouvellement graduées :

- 8 thèmes
- 13 sous-thèmes

Recommandations

Pratique clinique :

- Simulations dans les milieux de soins;
- Prolongation des périodes d'orientation et d'intégration, programme de résidence en soins infirmiers;
- Augmentation progressive des patients pris en charge par les nouvelles graduées.

Gestion :

- Mettre à disposition des ressources et support pour la gestion du stress;
- Outiller et accompagner dans la gestion de conflits;
- Mettre en place des groupes de support.

Formation

- Stages en dyade lors de la formation initiale;
- Exposer progressivement les étudiantes à un nombre plus important de patients lors de leur stage.

Recherche

- Explorer les impacts et les retombées de la mise en place de stages en dyade lors de la formation initiale.

Politique

- Standardiser les ratios infirmière-patients pour les infirmières;
- Mise à jour du programme national de soutien clinique produit par le MSSS, publié en 2008.

Références

- Aldosari, N., Prymachuk, S. & Cooke, H. (2021). Newly qualified nurses' transition from learning to doing : A scoping review. *Internal Journal of Nursing Studies*, 113.
- Lapointe, J. (1983). L'analyse des besoins d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation*, 9(2). 251-266
- Paillé, P. & Mucchielli, A. (2012). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (3e édition). Armand Colin
- Ratnapalan, S. & Hilliard, R.I. (2002). Needs Assessment in postgraduate medical education : A review. *Medical Education Online*, 7(1). 1-8