

Préparation à l'intervention

S'informer sur :

- les capacités, les habiletés et le fonctionnement de l'usager;
- les symptômes et les risques de la COVID-19;
- les conditions et les étapes de la vaccination;
- les avantages et les risques de la vaccination.

À consulter :

- Le dossier de l'usager;
- Les intervenants impliqués auprès de l'usager;
- La section consentement à la vaccination de [la page « Vaccination COVID-19 de l'intranet »](#);
- [La page « Responsabilités professionnelles »](#) du site Web du MSSS
- [Vidéo destinée à un public autiste ou ayant des difficultés d'apprentissage](#) (en anglais seulement).

Pratique collaborative/interdisciplinarité

- Travailler en partenariat avec l'usager et ses proches pour les aider à prendre une décision libre et éclairée quant à la vaccination COVID-19.
- Travailler en concertation et en collaboration avec les intervenants impliqués auprès de l'usager : informer, consulter, communiquer et partager les informations, décisions et actions.

Interventions et suivis

- Adapter les interventions selon les capacités de compréhension de l'usager.
- Utiliser les outils d'intervention disponibles et les adapter aux besoins et à la situation de l'usager.
- Intégrer les éléments importants pour obtenir un consentement libre et éclairé :
 - symptômes et risques de la COVID-19;
 - avantages et risques associés à la vaccination.
- Accompagner l'usager selon ses besoins pendant qu'il reçoit le vaccin.

Pour vous aider :

- Se référer au site Web www.santebd.org. Des exemples et des images pouvant vous être utiles pour développer des scénarios sociaux y sont disponibles.
- La répétition est généralement nécessaire pour permettre à l'usager d'intégrer les concepts qui lui sont expliqués.

Tenue de dossier

- Consigner au dossier les informations pertinentes et requises selon les normes en vigueur.

Pour vous aider :

- [Consulter la politique sur la tenue de dossier.](#)

Avant la vaccination

Prévoir une préparation adéquate.

- Préparer l'usager lors d'un moment calme. Cette préparation peut se faire plusieurs fois.
- Augmenter la prévisibilité du moment où se passera la vaccination : si l'usager a déjà un horaire visuel, indiquer à son horaire le moment de la vaccination.

Utiliser une séquence visuelle pour illustrer les attentes durant la vaccination.

Par exemple, *on ne bouge pas, on est assis, on garde le bras droit.*

- Dessiner la séquence devant l'usager OU utiliser une séquence réalisée au préalable. Expliquer en suivant les étapes avec le doigt sur la séquence.
- Expliquer avec des mots simples. Par exemple : *tu peux bouger, tu vas pouvoir bouger, mais pendant la piqûre on ne bouge pas, on est assis, on garde le bras droit.*

Faire une ou plusieurs démonstrations .

Par exemple, deux intervenants font une démonstration. Pendant ce temps, un autre intervenant explique les étapes en utilisant des mots simples. On peut déplacer un mica jaune transparent sur la séquence en indiquant l'étape où on est rendu.

Pendant la vaccination

- Utiliser des stratégies facilitantes pour l'usager pendant l'attente. Par exemple, encourager les respirations, compter à voix haute, etc.
- Suivre la séquence visuelle de façon silencieuse ou en utilisant des mots simples, mais en réduisant le verbal avec le déplacement du mica. Par exemple : debout - assis - debout.



Après la vaccination

- Dire à l'usager que c'est normal s'il a mal au bras et que ça va passer. Le référer au scénario social qui explique les effets secondaires de la vaccination.
- L'encourager à suivre les recommandations usuelles à la suite d'une vaccination.

Document rédigé par Roxanne Provencher, orthophoniste, DI-TSA et DP, et Manon Desjardins, ergothérapeute conseillère clinique, DSM, volet des pratiques professionnelles