

Favoriser l'évolution des pratiques orthophoniques en réadaptation vers la participation sociale des personnes ayant une aphasie

Christine Alary Gauvreau, M.P.O., orthophoniste HJR, étudiante au doctorat UdeM, affiliée au CRIR

Nathalie Medlej, M.P.O., orthophoniste HJR

Isabelle Roberge, erg., conseillère-cadre Développement des pratiques et innovation



Contexte

- Projet de PhD de Christine Alary Gauvreau, étudiante au doctorat en sciences biomédicales, option orthophonie, Université de Montréal
- Directrice de thèse: Guylaine Le Dorze, PhD, Professeure à l'École d'orthophonie et d'audiologie, Université de Montréal, affiliée au CRIR
- Sources de financement: FRQSC, Université de Montréal, Centre de recherche interdisciplinaire en réadaptation du Montréal métropolitain (CRIR)
- Nathalie Medlej, orthophoniste clinicienne à l'HJR, était une participante à ce projet de recherche

Présentation du projet

- L'aphasie est un trouble acquis de la communication qui occasionne chez la personne atteinte des difficultés à s'exprimer et à comprendre, mais qui tend également à diminuer sa participation sociale.
- Les cliniciens, incluant les orthophonistes qui travaillent auprès de personnes aphasiques, sont encouragés à observer une pratique basée sur les données probantes.
- En réadaptation de l'aphasie, plusieurs pratiques basées sur les données probantes concernent la participation sociale.
- L'objectif ultime de la réadaptation est la participation (Nations Unies, 2007).
- Comment favoriser l'évolution des pratiques cliniques des orthophonistes vers une pratique basée sur les données probantes orientée vers la participation sociale des personnes aphasiques?

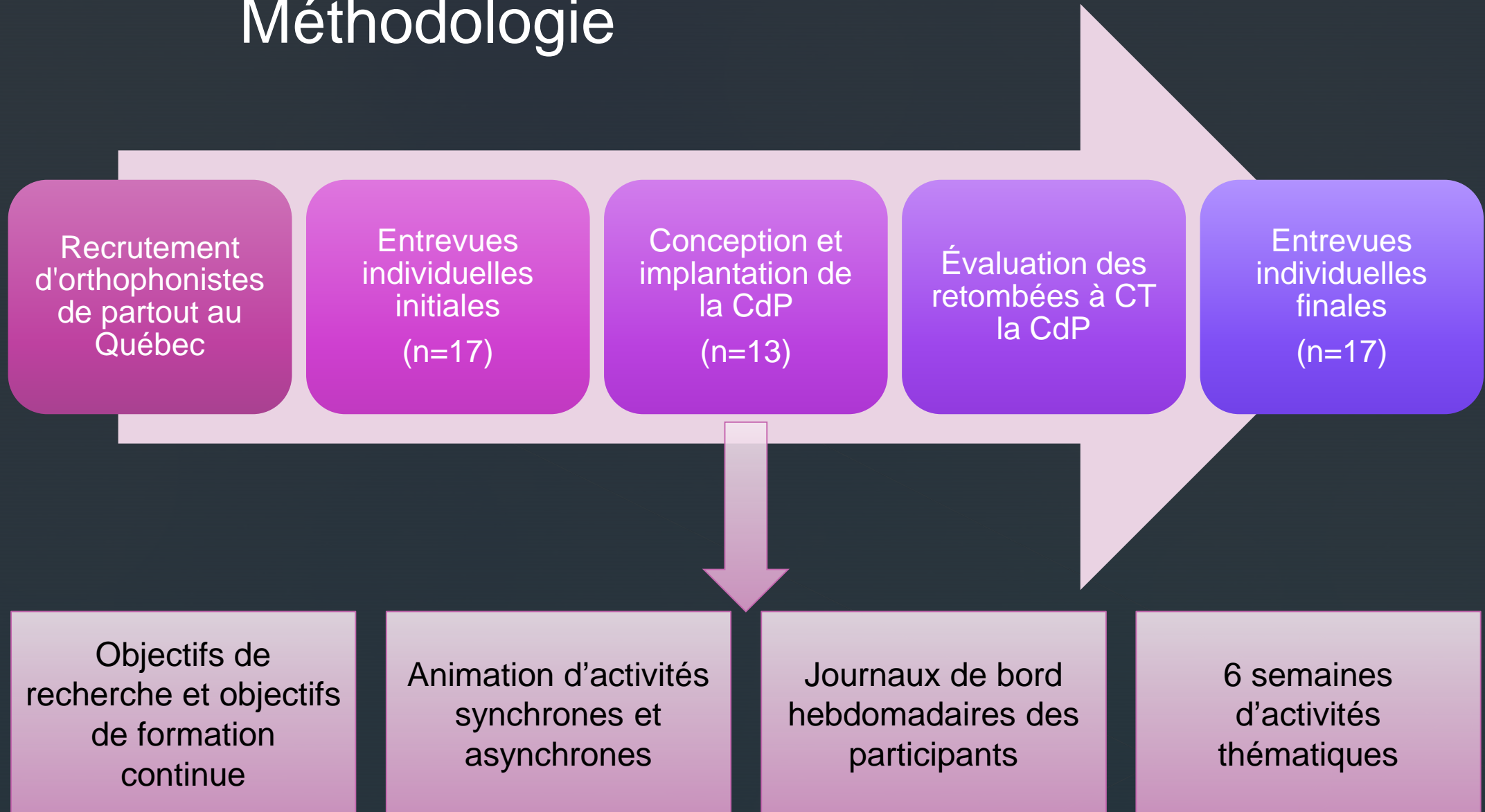
■ Présentation du projet

- Les stratégies de transfert des connaissances sont multiples. Lorsqu'elles sont interactives, elles sont plus susceptibles de conduire à des changements de pratique (Lemire, Souffez, & Laurendeau, 2009).
- Les Communautés de pratique (CdP) sont des groupes d'individus qui partagent des défis ou une passion envers un sujet et qui approfondissent leurs connaissances et leur expertise en interagissant sur une base régulière (Wenger, McDermott, & Snyder, 2002).
- Une CdP virtuelle composée d'orthophonistes cliniciens qui travaillent dans différents milieux du continuum de soins de la réadaptation de l'aphasie a été créée, implantée et évaluée.

▸ Objectif principal du projet

- Décrire et évaluer la structure, les processus et les retombées d'une CdP composée d'orthophonistes du continuum de soins en aphasie.

Méthodologie



▾ Résultats

- Retombées au plan de la recherche:
 - Articles scientifiques, présentations orales et par affiche
- Retombées immédiates:
 - Documents partagés (n=38) et co-crésés (n=2) par les participants
 - Investissement de temps plus élevé que prévu: 101 minutes par semaine en moyenne versus les 60 minutes demandées
 - Appréciation élevée des activités
 - Facteurs qui ont influencé l'appréciation des activités: temps disponible, niveau d'interaction permis par les activités, contenu et format des activités

Matériel semaines 1, 2, 3 et 4

Nom	Taille
sem1-CAG-Foster et al.2013_GEN.pdf	352 Ko
sem1-CAG-Li et al.2009_GEN.pdf	412 Ko
sem1-CAG-McCurtin-Roddam 2012_GEN.pdf	261 Ko
sem1-CAG-Miao-Power-O'Halloran2014_MS.pdf	596 Ko
sem2-CAG-Howe et al.2012_MS.pdf	524 Ko
sem2-CAG-Worrall et al.2011_GEN.pdf	252 Ko
sem2-CAG-Sherratt et al.2011_MS.pdf	360 Ko
sem2-CAG-Hersh et al.2012_MS.pdf	198 Ko
sem4-PL-Fiche stratégies équipe GEN.docx	52 Ko
sem4-CAG-Hilton et al.2014_MS.pdf	386 Ko
sem4-BF-formation talking mats 2011_MS.ppt	51 Ko

Transférer le fichier... Télécharger le ou les fichiers

Matériel semaines 5 et 6

Nom	Taille
vie et aphasia.jpg	76 Ko
sem5-LL-tactus adultapplist_GEN.pdf	15 Mo
sem5-CAG-Worrall et al.2016-practice guidelines_MS.pdf	2 Mo
sem5-CAG-Fama et al.2016-group therapy_MS.pdf	605 Ko
sem5-CAG-Hoover and Carney 2014-iPad_MS.pdf	326 Ko
sem5-CAG-Palmer et al.2012-computer therapy_GEN.pdf	1 Mo
sem6-CAG-Hersh 2009-PA et congé_MS.pdf	321 Ko
sem6-CAG-Répertoire ressources accessibilité_GEN.pdf	35 Ko
sem5-CAG-Rautakoski 2014-Finland_MS.pdf	129 Ko
sem5-AS-interv. directe-cas succès_MS.docx	16 Ko
BF-description Language therapy_GEN.docx	18 Ko

Transférer le fichier... Télécharger le ou les fichiers

Participants (1)

Conférenciers actifs

Hôtes (1)

Christine Alary Gauvreau

Présentateurs (0)

Participants (0)

Liens Web 20 mars

Australian Aphasia Rehabilitation Pathway

Google Doc - Établissement des objectifs

Better Conversations with Aphasia

Google Doc - Fiche stratégies équipe

Parcourir

Partage

Discussion

Collabor...

Réactions par rapport aux lectures suggérées (Tout le monde)

Commentaires sur mes (nombreuses) lectures: j'avais déjà lu l'article sur le ipad Hoover and Carney, ce qui avait renforcé mon utilisation de l'ipad en clinique. Ils font plusieurs suggestions très intéressantes. J'ai aussi bien apprécié McCurtin Roddam pour exposer les avantages et les limites de la pratique orthophonique basée sur les meilleures pratiques (EBP). La liste des activités de communication les plus problématiques de Mazaux et al. était très éclairante. Finalement, l'article de Fama et al. a modifié ma perception de l'intervention de groupe puisque leur projet pilote tend à démontrer des avantages que ne procure pas la thérapie individuelle pour les aphasies expressives et ce, même en phase aigue. voilà!

pour la liste d'applications, ce sera fort utile! J'en connaissais plusieurs mais ça m'ouvre encore plus les horizons! Et considérant la quantité de patients qui ont désormais une tablette, c'est devenu presque incontournable!

Tout le monde

Questions semaines 1, 2, 3, 4, 5 et 6 (Tout le monde)

À la question de la semaine 5, je répondrais ceci.

Au regard des données probantes, pour l'intervention individuelle, il semble y avoir, pour la grande majorité des personnes aphasiques (PA), une meilleure issue (outcome) fonctionnelle que si elles n'avaient pas eu de thérapie. Il y a aussi l'effet positif, d'un point de vue plus psychologique, de se sentir soutenu. À ce chapitre, j'imagine que la PA se sent plus autonome pour gérer ses interactions, se sent avoir plus de contrôle sur sa vie et se réalise davantage/retire plus de satisfaction, notamment au niveau des interactions émotionnellement significatives. De plus, s'il y a une plus grande amélioration des capacités langagières avec thérapie que sans, la charge communicationnelle, fonctionnelle et émotionnelle à porter pour les proches est, à la fin, moins importante. La satisfaction en est ainsi, pour eux également, plus grande.

Question semaine 4 Quels impacts positifs peut avoir une intervention indirecte sur la personne avec aphasia et son entourage? Rencontrer, informer, impliquer les proches a souvent un effet synergique. Chaque fois que j'ai réussi à

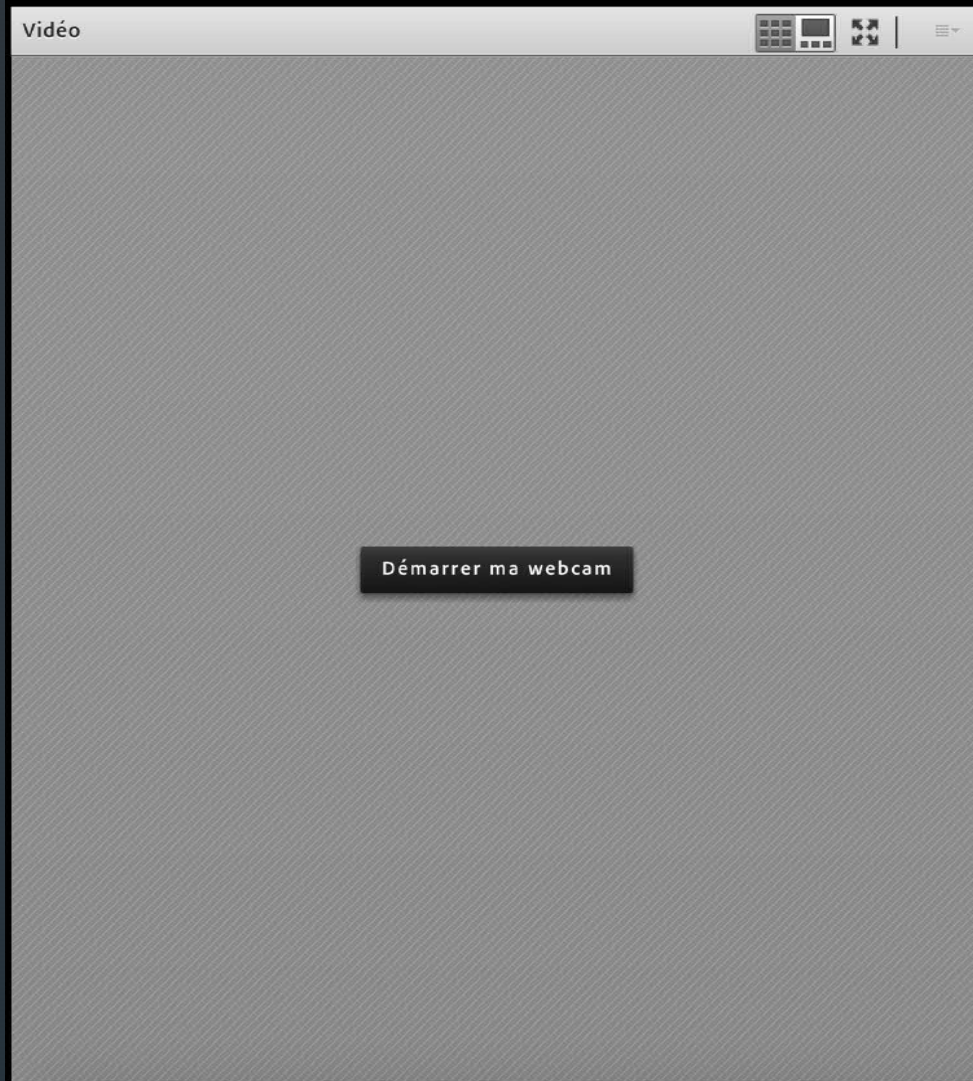
Tout le monde

Fiches de présentation

Nom	Taille
Fiche+de+présentati	124 Ko
fiche	61 Ko
Fiche+de+présentat	81 Ko
Fiche de presentati	2 Mo
Fiche+de+présentat	486 Ko
Fiche de présentati	3 Mo
Fiche+de+présentat	63 Ko
Fiche de présentati	690 Ko
Fiche+de+présentat	359 Ko
Fiche+de+présentat	15 Ko

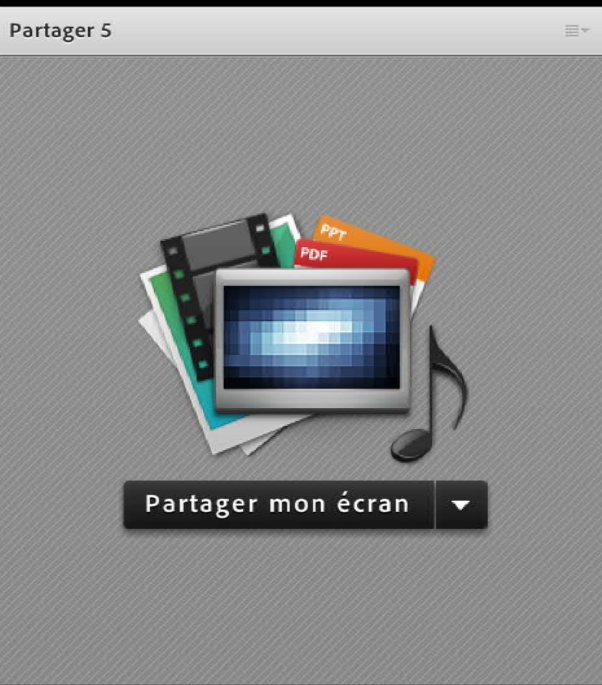
Télécharger le ou les fichiers

Vidéo



Démarrer ma webcam

Partager 5



Partager mon écran

Participants (1)

- Conférenciers actifs
- Hôtes (1)
 - Christine Alary Gauvreau
- Présentateurs (0)
- Participants (0)

Conversation Rencontre finale du 27 avril (Tout le monde)

Tout le monde

Aide

- Partage
- Discussion
- Collabor...

▾ Résultats

- Retombées prévisibles:
 - Acquisition de connaissances en lien avec du matériel clinique
 - Réflexion sur sa pratique clinique
- Retombées non prévisibles:
 - Prise de conscience de l'écart entre les données issues de la littérature et sa propre pratique clinique
 - Préparation à des changements de pratique
 - Changements de pratique

Retombées pour l'utilisateur et ses proches

- Retombées sur la clientèle et sur l'avancement des connaissances
 - Clinicienne/chercheure: les clients recevront de meilleurs soins grâce aux connaissances et aux réflexions de l'orthophoniste; les proches seront davantage impliqués dans le processus de réadaptation puisque les orthophonistes seront plus attentifs à l'environnement de la personne aphasique (qui inclut le proche)
 - Gestionnaire: soutien au développement professionnel et à l'innovation; impacts sur la qualité, accessibilité et continuité des services

Retombées pour la pratique

- Retombées selon la clinicienne:
 - En URFI, tendance à mettre l'accent sur la restauration des capacités langagières; recherche de données probantes sur la restauration.
 - Ce projet a permis d'étendre nos connaissances sur la participation sociale et donc d'offrir un service de meilleure qualité aux clients.
 - Ainsi, nous ne pensons plus seulement au progrès de l'utilisateur dans notre bureau, mais à la suite des choses, à la vie après la réadaptation.
- Avantages perçus lorsque la recherche s'approche de la pratique:
 - Rend les résultats de la recherche plus concrets pour la pratique; plus réaliste d'appliquer les résultats/recommandations (outils proposés, principes d'intervention).
- Projet initié par une clinicienne en réadaptation; clinicienne-chercheur

Principaux enjeux


- Manque de temps
- Manque de soutien technique

Éléments facilitants pour l'implantation d'une CdP efficace

Éléments facilitants	Description
Environnement organisationnel	<ul style="list-style-type: none">• Valorisation d'une culture de partage des connaissances• Atmosphère propice à l'essai et à l'innovation• Encouragement du travail en équipe et en réseau• Communautés de pratique légitimées• Bâtir les CdP à partir de réseaux existants• Reconnaissance de la participation des membres des CdP• Diffusion des réalisations, rayonnement
Ressources humaines	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilité des ressources, libération de temps des participants• Désignation d'un animateur• Sélection des participants selon des critères (ex.: motivation à transmettre, aider, apprendre)

Éléments facilitants pour l'implantation d'une CdP efficace (suite)

Éléments facilitants	Description
Technologies	<ul style="list-style-type: none">• Accès à une page-forme web, facilité d'utilisation• Formation sur l'utilisation des technologies• Support du système informatique
Contenu et format des activités	<ul style="list-style-type: none">• Contenu relié à la pratique clinique, pertinent, intéressant, permettant l'interaction entre les participants• Diversité dans le format des activités proposées (activités synchrones vs asynchrones; participation à l'oral vs à l'écrit; en personne vs en ligne...)

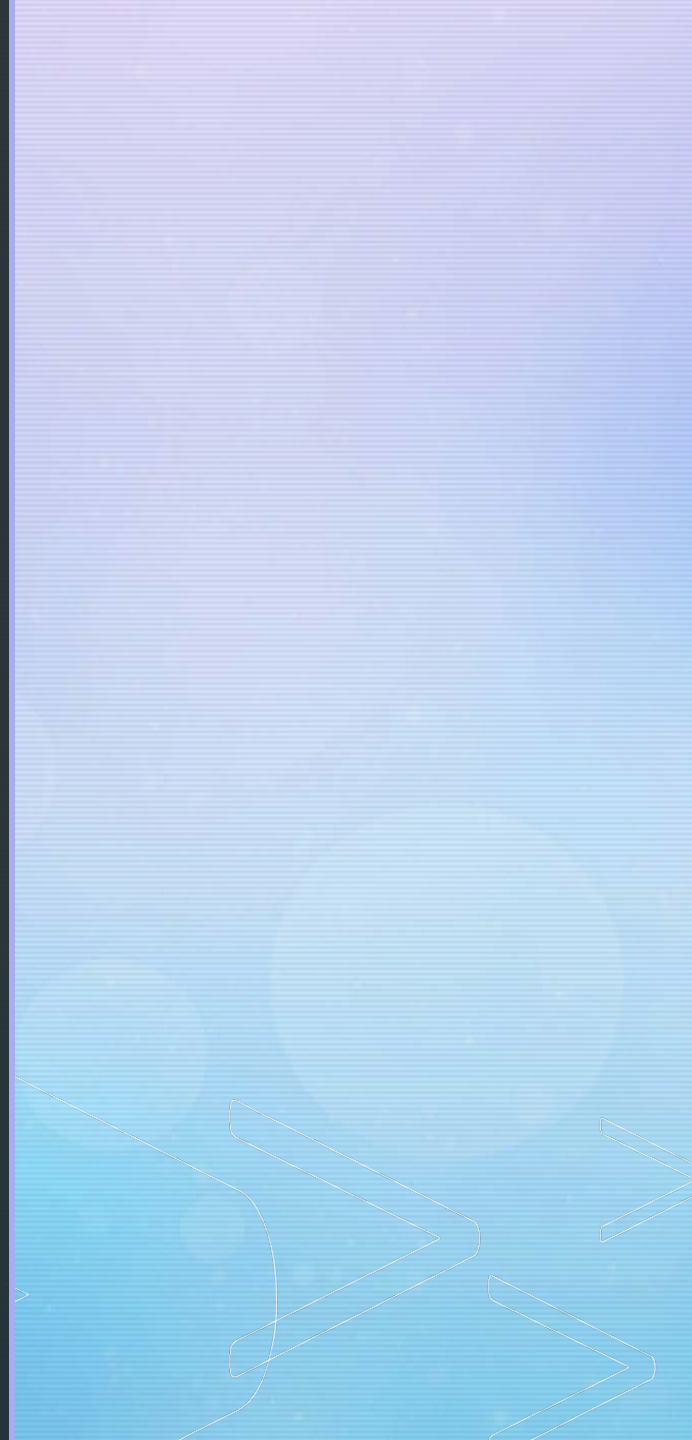


« Une communauté qui fonctionne bien contribue à l'apprentissage de ses membres et permet de développer les capacités de l'organisation » (Lord, 2016)

Conclusion et recherche future

- Potentiel de changements de pratique chez les participants à une CdP sur l'intégration de la participation dans la réadaptation de l'aphasie, lorsque des éléments facilitants sont mis en place.
- Prochaine étape
 - Évaluer les retombées à long terme avec l'analyse des entrevues finales

▾ **Merci!**



Références

- Bourhis, A., & Tremblay, D. G. (2004). *Les facteurs organisationnels de succès des communautés de pratique virtuelles - Projet Modes de travail et de collaboration à l'ère d'Internet*. CEFRIO. Repéré à http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/Facteurs_organisationnels.pdf
- Gravel, N. (2010). *Pour un développement durable des savoirs : l'approche collaborative d'une communauté de pratique au service de l'apprentissage organisationnel*. *Télescope* 16(1), 168-192. Repéré à http://telescope.enap.ca/Telescope/docs/Index/Vol_16_no_1/Telv16n1_gravel.pdf
- Lemire, N., Souffez, K., & Laurendeau, M. C. (2009). *Animer un processus de transfert des connaissances: bilan des connaissances et outil d'animation*. Institut national de santé publique.
- Lord, S. (2016). *La communauté de pratique pour apprendre et innover*. *Revue Gestion*. Repéré à <http://www.revuegestion.ca/informer/la-communaute-de-pratique-pour-apprendre-et-innover/>
- United Nations General Assembly. (2007). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities* [Internet]. Repéré à <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Wenger, E., McDermott, R. A., & Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Harvard Business Press.