

**Miguel M. Terradas, Ph.D.**

Psychologue clinicien et professeur  
Département de psychologie  
Université de Sherbrooke

Les interventions axées sur  
la mentalisation auprès  
d'enfants et d'adolescents  
hébergés en centre  
jeunesse

# Une collaboration entre

**Centre intégré  
de santé  
et de services sociaux  
de Laval**

**Québec** 

 UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**



*Relations  
internationales  
et Francophonie*

**Québec** 

**COOPÉRATION FRANCE-QUÉBEC**

**UNICAEN**  
**UNIVERSITÉ**  
**CAEN**  
**NORMANDIE**

## TYPE DE PROJET

### Évaluation de l'efficacité

Comme son nom l'indique, l'évaluation de l'efficacité évalue le lien entre les objectifs d'un programme ou d'une intervention et les effets obtenus suite au programme ou à l'intervention (Doré, 2011)

## Constats scientifiques en contexte de protection de la jeunesse

- Geoffrion & Ouellet (2013) 53,6 % de 586 éducateurs travaillant en internat à travers les centres jeunesse du Québec rapportent avoir été victimes au moins une fois de violence physique dans la dernière année.
- En ce qui concerne la violence psychologique, les éducateurs étaient victimes d'en moyenne 6,1 agressions par semaine.

### Constats cliniques en contexte de protection de la jeunesse

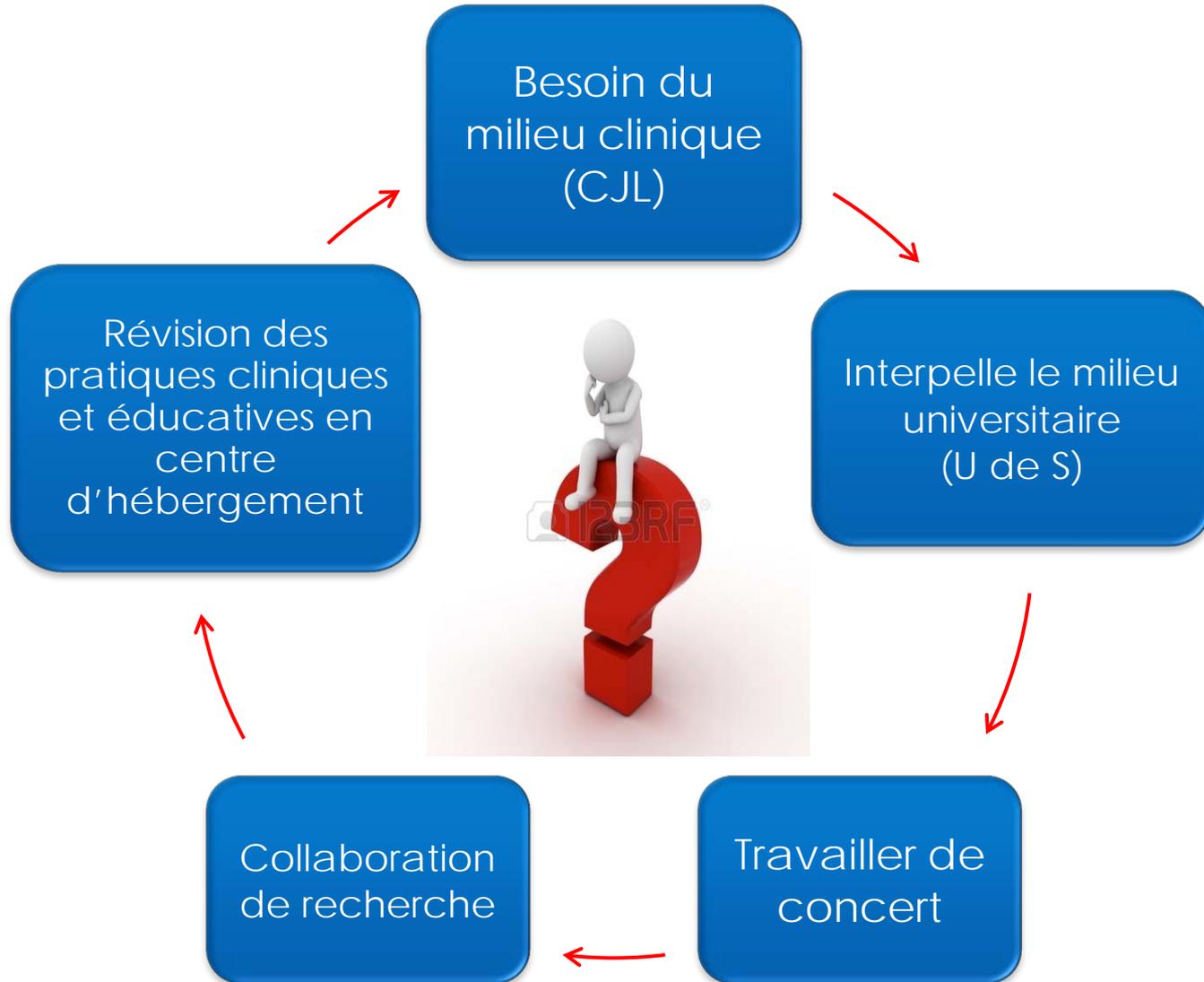
- Épuisement des éducateurs accompagnant les enfants et adolescents au quotidien qui doivent faire face à des agirs et à des passages à l'acte dangereux qui ne sont pas pensés ou pensables
- Instabilité des équipes conséquente à la fatigue des intervenants

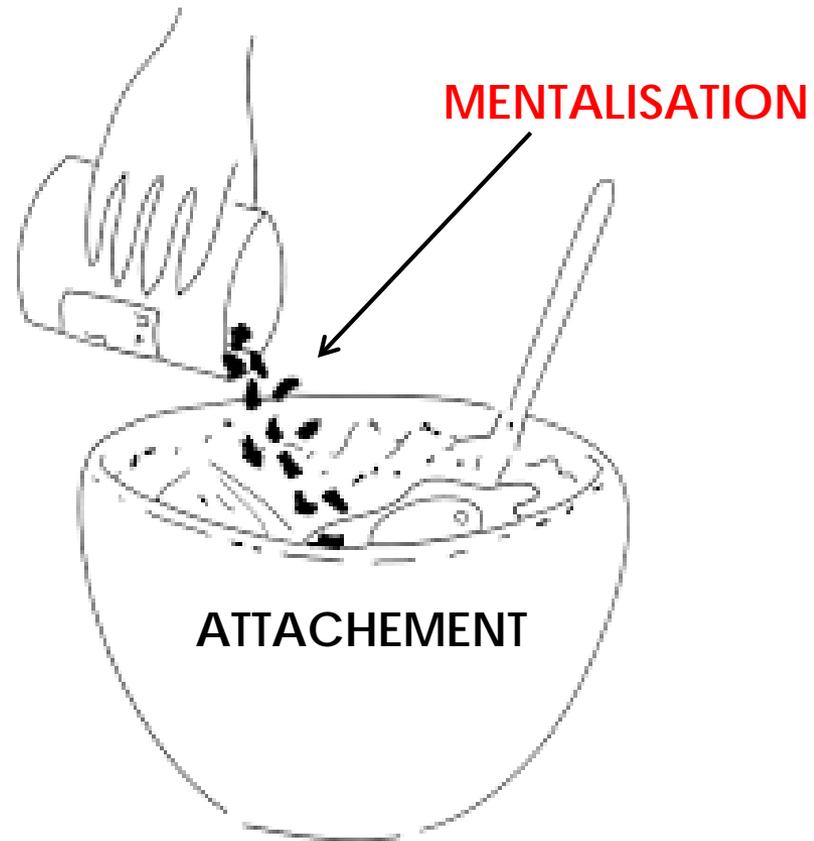
Achim & Terradas (soumis)

- Nécessité de revoir les pratiques et d'intégrer de nouvelles façons de faire tenant compte de cette réalité clinique et scientifique, particulièrement au niveau du développement psychologique atteint par les enfants et les adolescents sous la protection de l'enfance (Achim & Terradas, soumis).



# Problématique principale





# Pourquoi la mentalisation?



© Terradas, M. M. (2015)



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

- se développe au sein de la relation d'attachement entre un enfant et une figure de soins (parent, éducateur).
- est très importante pour réguler ses émotions et son comportement ainsi que les relations avec autrui.
- peut avoir un impact sur l'agir et l'agressivité des jeunes, réduisant leurs conséquences négatives sur les intervenants (p. ex., un programme fondé sur la mentalisation a mené à des résultats positifs pour réduire la violence et l'intimidation dans une école; Twemlow, Fonagy, & Sacco, 2012).

- Le cadre d'intervention fondé sur l'attachement du CJL est donc un terreau fertile pour implanter les interventions axées sur la mentalisation.
- L'intervention axée sur la mentalisation a démontré son efficacité pour traiter une diversité de troubles mentaux (p. ex., Bateman & Fonagy, 2012) et pour réduire les séquelles du trauma (p. ex., Fonagy *et al.*, 2012)
- Une telle intervention peut donc s'appliquer à l'ensemble des enfants en hébergement, peu importe la sévérité de leur portrait clinique (Domon-Archambault & Terradas, 2015a).



## Voici un exemple...

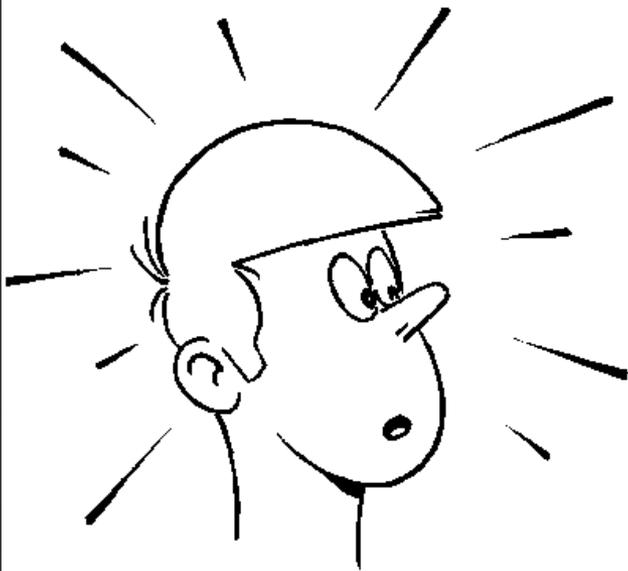


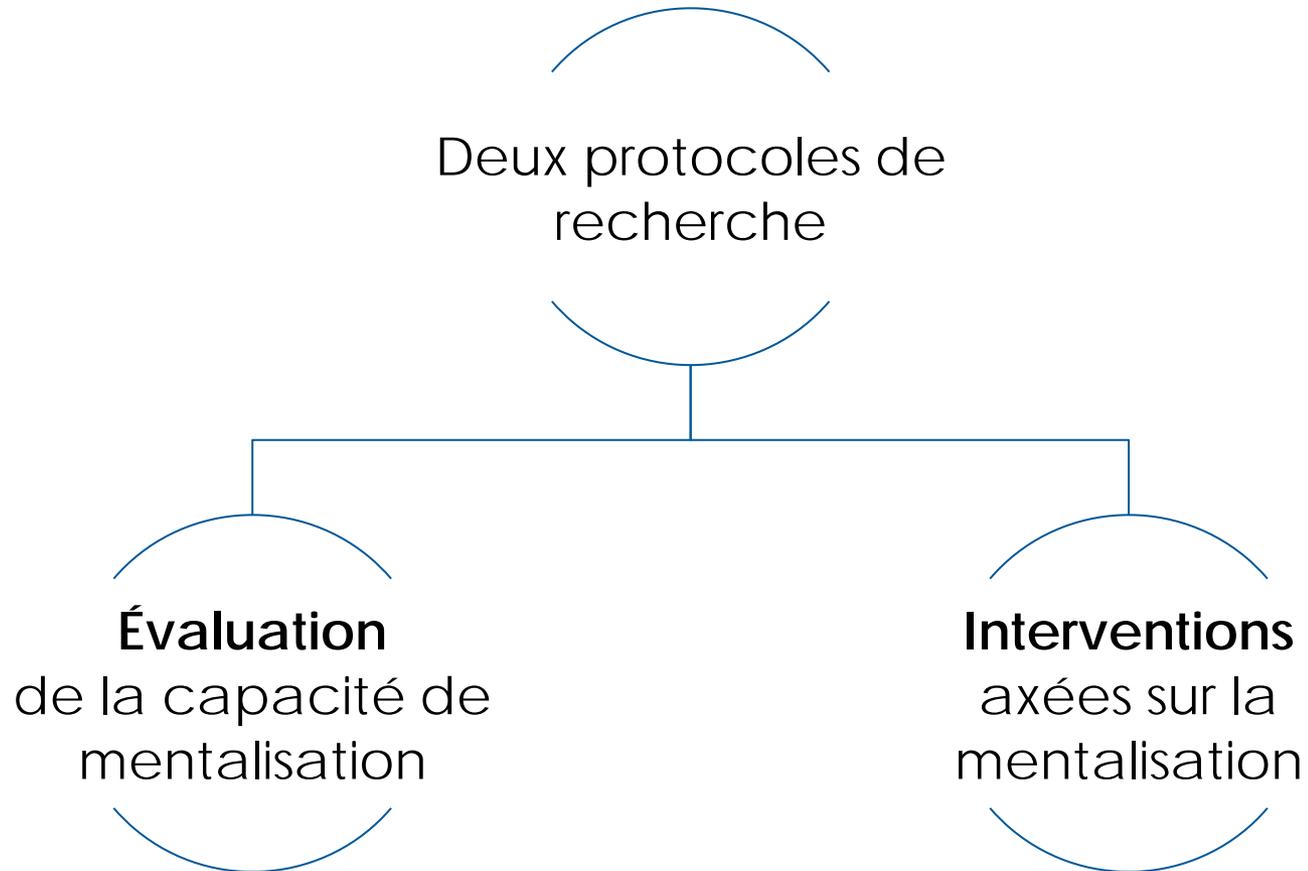
© Terradas, M. M. (2015)



UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

# Qu'est-ce que la mentalisation?





**Titre du projet :** Au-delà de l'agir, comprendre : facteurs intrapsychiques et relationnels reliés à la gestion de l'agressivité chez les enfants d'âge scolaire hébergés en centre jeunesse

**Objectif général :** Étudier les liens entre les **traumas vécus** par les enfants ayant été retirés de leur milieu familial et hébergés en centres jeunesse, les **variables intrapsychiques et relationnelles** pouvant avoir été affectées par ces traumas et les difficultés au niveau de la **gestion de l'agressivité** que présentent ces enfants.

**Participants :** Enfants âgés de 6 à 12 ans hébergés dans un service de réadaptation et un foyer de groupe du CJL et éducateurs de suivi de ces enfants (17 évaluations complétées)

## **Mesures :**

- Difficultés émotionnelles et comportementales des enfants
- Traits de personnalité en émergence
- Capacité d'empathie
- Comportements pro-sociaux
- Mécanismes de défense
- Capacité de jeu symbolique et de faire semblant
- Représentations d'attachement
- **Capacité de mentalisation**

## Objectifs

- Évaluer l'efficacité d'une formation aux interventions axées sur la mentalisation adressée aux éducateurs des centres jeunesse, qui porte sur l'habileté de ces éducateurs à actualiser et à utiliser davantage leur capacité de mentalisation dans les interventions auprès des enfants hébergés.
- Évaluer l'impact des interventions axées sur la mentalisation sur les comportements de ces enfants.

## Participants

- **Huit enfants (trois filles), âgés entre 6 et 12 ans** ( $M$  âge = 9,63), provenant d'un foyer de groupe et d'une unité de réadaptation du CJL
- **Neuf éducateurs spécialisés (5 femmes)** : âge : entre 24 et 43 ans ( $M$  âge = 33 ans); ancienneté en centre jeunesse : entre 20 et 270 mois ( $M$  = 111,78 mois); ancienneté dans l'unité de travail : entre 19 et 204 mois ( $M$  = 62 mois); durée des suivis auprès des enfants : entre 3 et 36 mois ( $M$  = 13,14 mois).

Chef de service

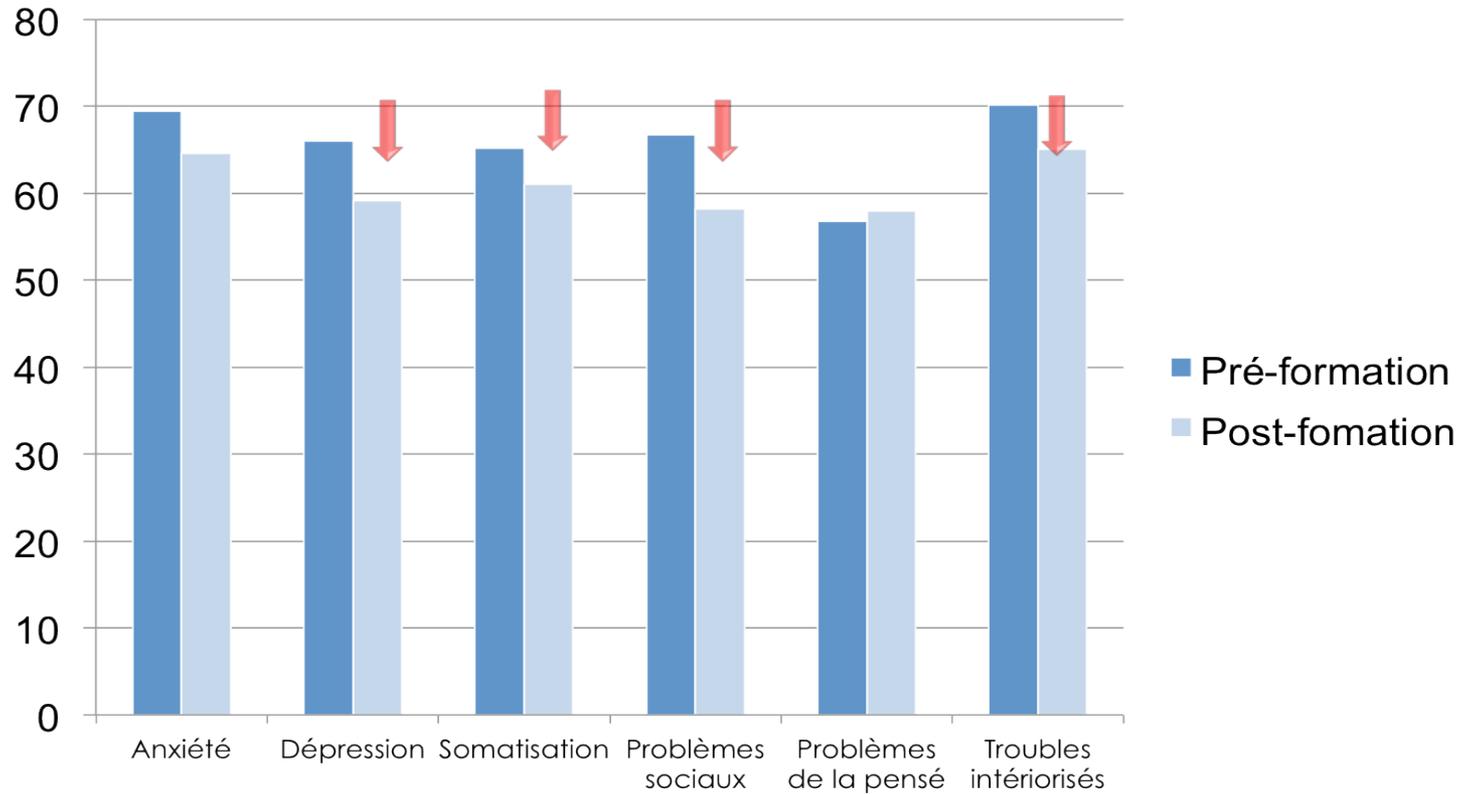
## Mesures

- Habileté des éducateurs à actualiser leur capacité de mentalisation dans leurs interventions auprès des enfants hébergés
- Comportements intériorisés (difficultés émotionnelles) et extériorisés (difficultés comportementales)

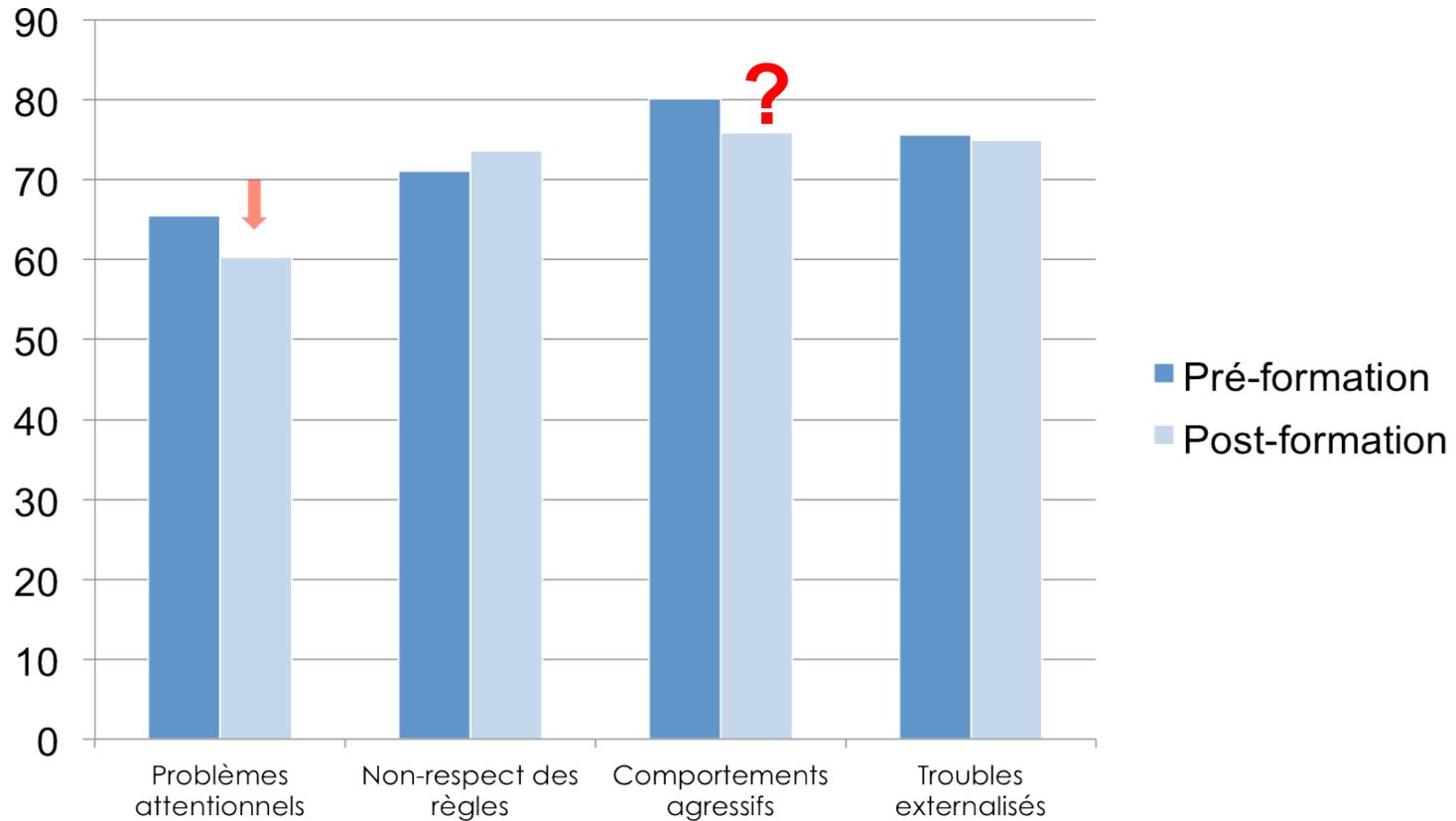
## Étude pilote

Domon-Archambault & Terradas (2015b)  
(suite)

### Résultats

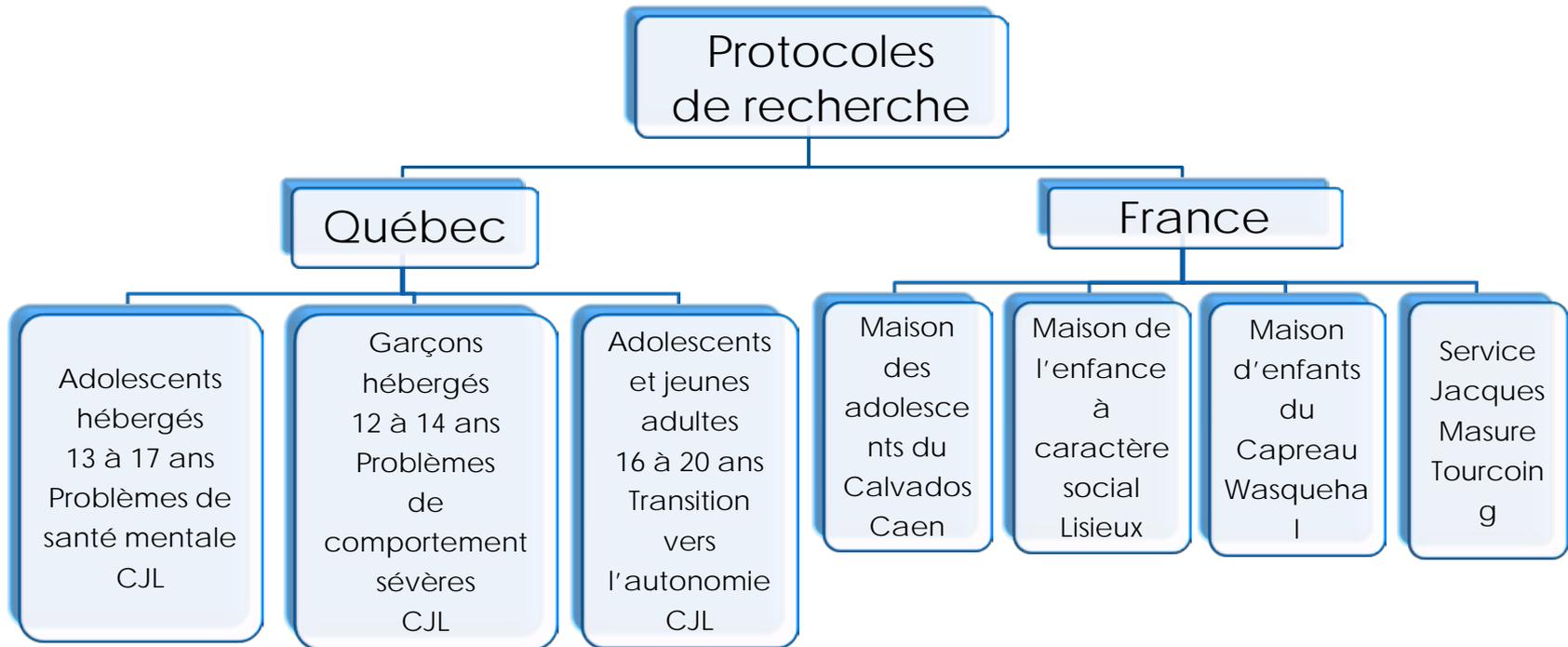


### Résultats



## Limites

- Taille de l'échantillon
- Conditions d'implantation de la formation (p. ex., changements dans les équipes, besoin de plus de temps pour s'approprier une modalité différente d'intervention)
- Mesures de la capacité des éducateurs à actualiser et utiliser davantage leur capacité de mentalisation dans les interventions réalisées auprès des jeunes hébergés



Achim, J., & Terradas, M. M. (soumis, juin 2015). Le travail clinique en contexte pédopsychiatrique : l'apport de la mentalisation à la pratique d'aujourd'hui. *Filigrane*.

Bateman, A. W., & Fonagy, P. (2012). Individual techniques of the basic model. In A. W. Bateman & P. Fonagy (eds), *Handbook of mentalizing in mental health practice* (p. 67- 80). Washington, DC : American Psychiatry Publishing.

Domon-Archambault, V., & Terradas, M. M. (2015a). Les interventions fondées sur la notion de mentalisation auprès des enfants en situation d'hébergement. *Revue québécoise de psychologie*, 36(2), 229-262.

Domon-Archambault, V., & Terradas, M. M. (2015b). Efficacité d'une formation fondée sur la notion de mentalisation auprès des intervenants en centre jeunesse : étude pilote. *Revue québécoise de psychologie*, 36(3), 183-208.

Fonagy, P., Bateman, A. W., & Luyten, P. (2012). Introduction and overview. In A. W. Bateman & P. Fonagy (eds), *Handbook of mentalizing in mental health practice* (p. 3-42). Washington, DC : American Psychiatry Publishing.

Geoffrion, S., & Ouellet, F. (2013). Quand la réadaptation blesse ? Éducateurs victimes de violence. *Criminologie*, 46(2), 263-289.

Twemlow, S. W., Fonagy, P., & Sacco, C. (2012). A developmental approach to mentalizing communities through the Peaceful Schools experiment. In N. Midgley & I. Vrouva (eds), *Minding the child : Mentalization-based interventions with children, young people and their families* (p. 35-53). New York : Routledge.